**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии «**Начальный курс физической географии**» для обучающихся

**6** **класса с ОВЗ УО** составлена в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации № 273-Ф3 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189);Уставом МАОУ «Свободненская СОШ», на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел** **«География** **6-9** **классы»** **автор Т.М.** **Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

Рабочая программа «Начальный курс физической географии» построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение географии в 6 классе для обучающихся с ОВЗ УО отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты:**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

развитие творческих способностей учащихся;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

развитие мотивации к изучению предмета.

овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения:

**с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с** **помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью** **учителя** источников информации(справочные издания на печатной основе и в видеCD,Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

Содержание курса Начальный курс физической географии

(68 ч 2 часа в неделю)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «При­родоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (11 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естест­вознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразитель­ное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта ( 10 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон­тальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Количествочасов |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 |
| 4. | Вода на Земле | 11 |
| 5. | План и карта | 10 |
| 6. | Земной шар | 14 |
| 7. | Карта России | 20 |
|  | **Итого** | 68 |

Географическая номенклатура

Границы России.Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Учебно – методическое обеспечение**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл./ Под

редакцией В.В. Воронковой (**раздел** **«География** **6-9** **классы»** **автор Т.М. Лифанова**).–Москва:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г. –Сб.

**Учебник:** Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов: — М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

**Интернет-ресурсы, используемые при подготовке и проведении занятий**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

2.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

3.Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/

**Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер;

2. Мультимедиапроектор;

3.Экран настенный.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ (4 часа)** |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. |  |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды Признаки времён года. |  |  |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура Явления природы. Меры предосторожности. |  |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия. |  |  |
| **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)** |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. |  |  |
| 6 | Стороны горизонта. |  |  |
| 7 | Компас и правила пользования им |  |  |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. |  |  |
| 9 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. |  |  |
| **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)** |
| 10 | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. |  |  |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. |  |  |
| 12 | Овраги, их образование. |  |  |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. |  |  |
| **ВОДА НА ЗЕМЛЕ (11 часов)** |
| 14 | Вода на Земле. |  |  |
| 15 | Родник, его образование. |  |  |
| 16 | Колодец. Водопровод. |  |  |
| 17 | Река, её части. |  |  |
| 18 | Горные и равнинные реки. |  |  |
| 19 | Как люди используют реки. |  |  |
| 20 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. |  |  |
| 21 | Болота, их осушение. |  |  |
| 22 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. |  |  |
| 23 | Острова и полуострова. |  |  |
| 24 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. |  |  |
| **ПЛАН И КАРТА (10 часов)** |
| 25 | Рисунок и план предмета.  |  |  |
| 26 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. |  |  |
| 27 | План класса. |  |  |
| 28 | План школьного участка. |  |  |
| 29 | Условные знаки плана местности. |  |  |
| 30 | План и географическая карта.  |  |  |
| 31 | Основные направления на карте. Масштаб карты. |  |  |
| 32 | Условные цвета физической карты. |  |  |
| 33 | Условные знаки физической карты. |  |  |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. |  |  |
| **ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)** |
| 35 | Планеты. |  |  |
| 36 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. |  |  |
| 37 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.  |  |  |
| 38 | Особенности изображения суши и воды на глобусе. |  |  |
| 39 | Физическая карта полушарий. |  |  |
| 40 | Распределение воды и суши на Земле. |  |  |
| 41 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  |  |
| 42 | Материки на глобусе и карте полушарий. |  |  |
| 43 | Первые кругосветные путешествия. |  |  |
| 44 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности |  |  |
| 45 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата |  |  |
| 46 |  Пояса освещённости. Изображение их на глобусе и карте полушарий. |  |  |
| 47 | Природа тропического пояса. |  |  |
| 48 | Природа умеренных и полярных поясов. |  |  |
| **КАРТА РОССИИ (20 часов).** |
| 49 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. |  |  |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. |  |  |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. |  |  |
| 52 | Моря Северного Ледовитого океана. |  |  |
| 53 | Моря Тихого и Атлантического океанов. |  |  |
| 54 | Острова и полуострова России. |  |  |
| 55 | Работа с контурными картами. |  |  |
| 56 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. |  |  |
| 57 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. |  |  |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых |  |  |
| 59 | Работа с контурными картами. |  |  |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. |  |  |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. |  |  |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. |  |  |
| 63 | Реки: Лена, Амур. |  |  |
| 64 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал.  |  |  |
| 65 | Наш край на карте России. |  |  |
| 66 | Работа с контурными картами. |  |  |
| 67 | Зачет. |  |  |
| 68 | Повторение начального курса физической географии. |  |  |