**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологииспециальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы:«Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hiв школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| ***Учащиеся должны знать:***  - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |

Содержание курса

Введение (1 ч)

Введение в курс

**Природа (9 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода (12 ч)**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

**Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

**Воздух (15 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теп­лопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха че­ловеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

**Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые (17 ч)**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении ми­неральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упру­гость, хрупкость, пластичность).

**Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Почва (11 ч)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удержи­вать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязне­нием почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

**Повторение (3 ч)**

**Структура курса**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Экскурсии** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Природа | 9 | 1 |
| 3 | Вода | 12 |  |
| 4 | Воздух | 15 | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые | 17 |  |
| 6 | Почва | 11 | 2 |
| 7 | Повторение | 3 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **4** |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихсяпо биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIIIвида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Романов, И.В., Петросова, Р.А.Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2015.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Словарь** | **Коррекционная работа** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение 1 час** | | | | | |
| 1.1 | Введение |  | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |
| **Раздел 1. Природа 9 часов** | | | | | |
| 2.1 | Мир вокруг нас | природа | Развитие зрительного восприятия. |  |  |
| 3.2 | Живая и неживая природа. Явления природы | изделия | Развитие зрительного восприятия. |  |  |
| 4.3 | Тела и вещества | тела, вещества | Развитие устойчивого внимания |  |  |
| 5.4 | Превращение веществ | твердые, жидкие, газообразные тела | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 6.5 | Форма и величина Земли | планета, глобус | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |  |  |
| 7.6 | Смена дня и ночи |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 8.7 | Смена времен года |  | Развитие зрительного восприятия. |  |  |
| 9.8 | Обобщение по разделу «Природа» |  | Развитие познавательных интересов. |  |  |
| 10.9 | Экскурсия в природу осенью |  | Повышать интерес к предмету. |  |  |
| **Раздел 2. Вода 12 часов** | | | | | |
| 11.1 | Вода в природе |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |  |  |
| 12.2 | Свойства воды |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |  |  |
| 13.3 | Способность воды растворять некоторые вещества |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 14.4 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества | раствор | Развивать самостоятельность, аккуратность. |  |  |
| 15.5 | Прозрачная и мутная вода |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |  |  |
| 16.6 | Растворы |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |  |  |
| 17.7 | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 18.8 | Температура и ее измерение | Температура, термометр | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 19.9 | Работа воды в природе |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |  |  |
| 20.10 | Использование воды человеком |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |  |  |
| 21.11 | Охрана воды |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |  |  |
| 22.12 | Обобщение по разделу «Вода» |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| **Раздел 3.Воздух 15 часов** | | | | | |
| 23.1 | Воздух вокруг нас | атмосфера | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |  |  |
| 24.2 | Свойства воздуха |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |  |  |
| 25.3 | Тёплый и холодный воздух |  | Обогащение словаря. |  |  |
| 26.4 | Теплопроводность воздуха | теплопроводность | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 27.5 | Движение воздуха |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 28.6 | Ветер | ветер | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 29.7 | Работа ветра в природе | ураган | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |  |  |
| 30.8 | Состав воздуха | кислород, азот | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму |  |  |
| 31.9 | Свойства кислорода |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму |  |  |
| 32.10 | Значение кислорода |  | Обогащение словаря. |  |  |
| 33.11 | Углекислый газ и его свойства | углекислый газ, огнетушитель | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 34.12 | Значение воздуха |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 35.13 | Чистый и загрязненный воздух.  Охрана воздуха |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |  |  |
| 36.14 | Обобщение по разделу «Воздух» |  | Расширять представления об окружающем мире |  |  |
| 37.15 | Экскурсия в природу зимой |  |  |  |  |
| **Раздел 4.Полезные ископаемые 17 часов** | | | | | |
| 38.1 | Горные породы | горные породы | Развитие памяти. |  |  |
| 39.2 | Строительные материалы. Гранит | гранит | Развитие зрительного восприятия. |  |  |
| 40.3 | Известняк | известняк, мел, мрамор | Развивать диалогическую и монологическую речь. |  |  |
| 41.4 | Песок и глина | глина, песок | Развивать диалогическую и монологическую речь. |  |  |
| 42.5 | Горючие полезные ископаемые. Торф | торф | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 43.6 | Каменный уголь | каменный уголь | Корригировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 44.7 | Нефть | нефть | Расширять представления об окружающем мире. |  |  |
| 45.8 | Природный газ | природный газ | Расширять представления об окружающем мире |  |  |
| 46.9 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | минеральные удобрения | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |  |  |
| 47.10 | Фосфориты | фосфорит, фосфаты | Развитие мышц мелкой моторики. |  |  |
| 48.11 | Рудные полезные ископаемые. Железная руда | железная руда | Обогащение словаря. |  |  |
| 49.12 | Черные металлы | чугун, сталь | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |  |  |
| 50.13 | Цветные металлы |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |  |  |
| 51.14 | Алюминий |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |  |  |
| 52.15 | Медь |  | Обогащение словаря. |  |  |
| 53.16 | Охрана недр |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |  |  |
| 54.17 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» |  | Развитие зрительного восприятия. |  |  |
| **Раздел 5.Почва 11 часов** | | | | | |
| 55.1 | Почва – верхний плодородный слой Земли | Почва, плодородие | Обогащение словаря. |  |  |
| 56.2 | Состав почвы |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |  |  |
| 57.3 | Части почвы |  |  |  |  |
| 58.4 | Разнообразие почв | чернозём | Расширять представления об окружающем мире. |  |  |
| 59.5 | Песчаные и глинистые почвы |  |  |  |  |
| 60.6 | Основное свойство почвы | перегной, плодородие | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 61.7 | Обработка почвы | культиватор |  |  |  |
| 62.8 | Охрана почвы |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |  |  |
| 63.9 | Обобщение по разделу «Почва» |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |  |  |
| 64.10 | Экскурсия в природу весной |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |  |  |
| 65.11 | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» |  | Расширять представления об окружающем мире |  |  |
| **Раздел 6.Повторение 3 часа** | | | | | |
| 66.1 | Мир вокруг нас. Живая и неживая природа. |  | Расширять представления об окружающем мире. |  |  |
| 67.2 | Зачет |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся |  |  |
| 68.3 | Явления природы |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся |  |  |