

**Пояснительная записка программы**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
5. Учебный план МОБУ «Лапазская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов МОБУ «Лапазская СОШ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5 – 6 классов в сфере экономики семьи.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

***Основные содержательные линии курса:***

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

• соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

• понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение.** Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой" | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 1: Доходы и расходы семьи** | **14** |  |  |
| Беседа «Деньги» |  | 1 |  |
| Творческое задание Постер «Бартер» |  |  | 1 |
| Беседа «Доходы семьи» |  | 2 |  |
| Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»  |  |  | 1 |
| Дискуссия «Профессии XXI в.» |  |  | 1 |
| Беседа «Расходы семьи» |  | 1 |  |
| Дискуссия «Как сократить расходы семьи» |  |  | 1 |
| Экономическая игра "Доходы и расходы" |  |  | 1 |
| Беседа «Семейный бюджет» |  | 1 |  |
| Игра «Рациональная покупка»  |  |  | 1 |
| Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги» |  |  | 1 |
| Игра ЖЭКА |  |  | 1 |
| Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?» |  |  | 1 |
| **Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | **5** |  |  |
| Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» |  | 1 |  |
| Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов» |  | 1 |  |
| Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». |  |  |  |
| Исследование:«Таинственные аббревиатуры» |  |  | 1 |
| Ролевая игра«Семейный бюджет» |  |  | 2 |
| **Раздел 3: Семья и государство: как они****Взаимодействуют** | **5** |  |  |
| Беседа «Налоги» |  | 2 |  |
| Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить» |  |  | 1 |
| Беседа «Социальные пособия» |  | 1 |  |
| Проект «Государство — это мы!» |  |  | 1 |
| **Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | **7** |  |  |
| Беседа: «Банковские услуги» |  | 1 |  |
| Игра: «Парк банковских услуг» |  |  | 1 |
| Творческое задание «Банковские услуги». |  |  | 1 |
| Беседа «Собственный бизнес» |  | 1 |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». |  |  | 1 |
| Деловая игра "Безработные и предприниматели" |  |  | 1 |
| Беседа «Валюта в современном мире» |  | 1 |  |
| Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | **1** | 1 |  |
| Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность». | **1** | 1 |  |
| Итого часов: | 34 | 15,5 | 18,5 |

**Содержание программы**

**Вводное занятие 1 час.**

*Теория 0,5 часа.* Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 0,5 часа.* Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

**Раздел 1: Доходы и расходы семьи 14 часов.**

*Теория 5 часов.* Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

*Практика 9 часов.* Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

**Раздел 2: Риски потери денеги имущества и как человек может от этого защититься5 часов.**

*Теория 2 часа.* Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

*Практика 3 часа.* Исследование:«Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра«Семейный бюджет».

**Раздел 3: Семья и государство: как онивзаимодействуют5 часов**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 2 часа.* Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

**Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 7 часов**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 4 часа.* Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

**Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» 1 час**

**Заключительное занятие 1 час:** Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **Дата**  |
| **по плану** | **по факту** |
| **1** | **Введение.** Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой" | **1** |  |  |
|  | **Раздел 1: Доходы и расходы семьи** | **14** |  |  |
| 2 | Беседа «Деньги» | 1 |  |  |
| 3 | Творческое задание Постер «Бартер» | 1 |  |  |
| 45 | Беседа «Доходы семьи» | 11 |  |  |
| 6 | Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»  | 1 |  |  |
| 7 | Дискуссия «Профессии XXI в.» | 1 |  |  |
| 8 | Беседа «Расходы семьи» | 1 |  |  |
| 9 | Дискуссия «Как сократить расходы семьи» | 1 |  |  |
| 10 | Экономическая игра "Доходы и расходы" | 1 |  |  |
| 11 | Беседа «Семейный бюджет» | 1 |  |  |
| 12 | Игра «Рациональная покупка»  | 1 |  |  |
| 13 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги» | 1 |  |  |
| 14 | Игра ЖЭКА | 1 |  |  |
| 15 | Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | **5** |  |  |
| 16 | Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» | 1 |  |  |
| 17 | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов» | 1 |  |  |
| 18 | Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». | 1 |  |  |
| 19 | Исследование: «Таинственные аббревиатуры» | 1 |  |  |
| 20 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют** | **5** |  |  |
| 21 22 | Беседа «Налоги» | 2 |  |  |
| 23 | Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить» | 1 |  |  |
| 24 | Беседа «Социальные пособия» | 1 |  |  |
| 25 | Проект «Государство — это мы!» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | **7** |  |  |
| 26 | Беседа: «Банковские услуги» | 1 |  |  |
| 27 | Игра: «Парк банковских услуг» | 1 |  |  |
| 28 | Творческое задание «Банковские услуги». | 1 |  |  |
| 29 | Беседа «Собственный бизнес» | 1 |  |  |
| 30 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | 1 |  |  |
| 31 | Деловая игра "Безработные и предприниматели" | 1 |  |  |
| 32 | Беседа «Валюта в современном мире» | 1 |  |  |
| 33 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 34 | Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность». | 1 |  |  |
|  | **Итого часов:** | **34** |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Раздел*** | ***Форма занятий*** | ***Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*** | ***Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал*** | ***Форма подведения итогов*** |
| 1 | Вводное занятие | Беседа;Практика-игра | Теоретические ПрактическиеКоллективные | Карточки | опрос |
| 2 | Доходы и расходы семьи | Беседа;Творческая работа;Экономическая игра;Решение задач;Интернет-игра | Теоретические ПрактическиеКоллективныеИндивидуальные | Ватман;Фломастеры;Карандаши;Литература;Карточки;Ножницы;Компьютер; | ПостерДиаграмма связейЭссеКроссворд |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Беседа;Дискуссия;Ролевая игра;Исследование | Теоретические ПрактическиеКоллективныеИндивидуальные | Карточки,калькуляторы;фломастеры | КроссвордИгра |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют | Беседа;Деловая игра;Подготовка проекта | Теоретические ПрактическиеКоллективныеИндивидуальные | Компьютер | Проект-презентация |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Беседа;Эк.игра;Сюжетно-ролевая игра;Деловая игра | Теоретические ПрактическиеКоллективныеИндивидуальные | Карточки;Фломастеры;Карточки с ролями | Кроссворд |
| 6 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | Итоговая работа | Теоретические Индивидуальные | Карточки;Ручки | Итоговая работа |
| 7 | Заключительное занятие | Беседа | Теоретические Индивидуальные |  | опрос |

**Формы оценивания.**

**Текущая аттестация:**

* Устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* Тестовое задание;
* Решение задач;
* Решение кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* Графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
* Аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
* Доклад;
* Творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

* Кейс;
* Ролевая игра;
* Викторина;
* Тест.

**Внеурочная деятельность:**

* Исследовательская работа;
* Творческая работа;
* Проект: групповой и индивидуальный.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразитель­ных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***A 5 баллов*** | ***В 5 баллов*** | ***С 5 баллов*** | ***D 5 баллов*** | ***E 5 баллов*** | ***F 5 баллов*** | ***G5 баллов*** | ***Максимальное количество баллов*** |
| Тест, кроссворд, анаграмма |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Задача |  |  |  |  |  |  |  | 5 -10 |
| Графическая работа |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Кейс |  |  |  |  |  |  |  | 20 - 25 |
| Доклад, сообщение |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Ролевая игра |  |  |  |  |  |  |  | 15 - 20 |
| Постер |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Компьютерная презентация |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Мини-исследование |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Проект |  |  |  |  |  |  |  | 15 - 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или ино­го задания. Например, сложность задач может варьировать от простого зна­ния формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставлен­ной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.