

 обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопро­вождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ в школе возлагается на директора школы.

1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения об­разования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе возлагаются на педагогический совет.
2. В рамках работы педагогического совета школы осуществляется следующее:

разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или детей с ОВЗ, при необходимости включаю­щая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определе­ние вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной по­мощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, ин­теллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

определяется состав педагогических работников, осуществляющих пси­холого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ (учителя начальных классов, учителя-предметники, при необходимости используются ресурсы районного логопедического консультационного пункта);

определяется ответственный за реализацию мероприятий инди­видуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ (заместитель директора по УВР или ответственный за учебно-воспитательный процесс);

проводится оценка успешности ос­воения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.