Отчёт о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного бюджетного

учреждения

«Лапазская средняя

общеобразовательная школа»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Содержание

1. Аналитическая часть:

1.1.общие сведения об образовательном учреждении;

1.2. анализ учебной деятельности;

1.3. анализ методической работы;

1.4. анализ воспитательной работы.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3. Безопасность образовательного учреждения.

4. Общие выводы.

1.Аналитическая часть.

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лапазская средняя общеобразовательная школа» открыто в 1987году,

Образовательное учреждение функционирует на основании ***лицензии*** на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 049340 **,** регистрационный №649-2 от 15 февраля 2012 года, срок действия лицензиибессрочная.

На основании лицензии образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- 1 ступень – начальное общее образование – 4 года;

- 2 ступень – основное общее образование – 5 лет;

- 3 ступень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

- реализация программ дошкольного образования в группах кратковременного пребывания детей – в соответствии с реализуемой программой;

- реализация программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

\* художественно-эстетическое;

\* физкультурно-спортивное;

\* культурологическое;

\* подготовка детей к поступлению в первый класс.

На 1, 2, 3 ступени обучение ведется в общеобразовательных классах.

Юридический и фактический адрес МОБУ «Лапазская сош»:

461226, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Лапаз, ул. Правительственная, д.1

Телефон: (35339) 96-2-43.

Свидетельства:

1. Свидетельство о государственной аккредитации 56А01 № 0000348, регистрационный № 865 от 30.11.2012 года;
2. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, за основным государственном регистрационным номером 1025602669938, дата внесения записи 13 января 2012 года. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 10 по Оренбургской области, серия 56 № 003337326;
3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ИФНС России № 6 по Оренбургской области 5636, ОГРН – 1025602669938

ИНН/КПП – 5636007716/563601001, дата выдачи 05 октября 2001 года, серия 56 № 003298975.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы ***Уставом МОБУ «Лапазская сош»***

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели. По шестидневной учебной недели обучаются учащиеся 2-11 классов. Всего 10 классов.

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-го класса.

Обучение проводится в одну смену, продолжительность уроков для учащихся 1-го класса – 35 минут, 2-11 классы - 45 минут.

**1.2. Анализ учебной деятельности.**

Работа МОБУ «Лапазская сош» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013/2014 учебный год задачами:

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

-создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

-совершенствование условий взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство;

-привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

В ОУ 9 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план ОУ позволил получить базовое общее среднее, основное образование.

Учебный план позволил реализовать цели образования на современном этапе, отвечал запросам общества и родителей, обучающихся и был направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, духовном и нравственном развитии.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

На первой ступени обучения основной акцент делался на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. С целью формирования информационной культуры и компьютерной грамотности обучающихся, в 2-4 классах информатика и ИКТ изучалась как самостоятельный предмет за счёт часов компонента ОУ.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. Он полностью реализовал государственный образовательный стандарт, обеспечил единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантировал овладение обучающимися, необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Часы регионального компонента были распределены на изучение русского языка в 5-9 классах - в целях языкового развития, на изучение математики в 5-6 классах - в целях развития математического мышления. С  целью расширения знаний обучающихся по вопросу безопасности жизнедеятельности региональный компонент предусматривал изучение в 5-7 и 9 классах предмета ОБЖ. Компонент ОУ был использован на увеличение количества часов по русскому языку в 5-7 классах, литературе в 5 классе, алгебры в 7-9 классах. В 6 классе было увеличено на 1 час изучение биологии и географии с целью изучения региональных особенностей местности и включения материала краеведческой направленности. Для более прочного усвоения нового предмета было увеличено на  1 час изучение геометрии в 10 и 11 классах, химии в 10 и 11 классах. В 10 и 11 классах был выделен дополнительный час на изучение предмета « Технология».

Учебный план состоял из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);

- вариативной части федерального компонента (учебные предметы по выбору на базовом уровне);

- регионального и компонента ОУ.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) были направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективные курсы позволяли старшеклассникам попробовать себя  в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году обучающимся 10 и 11 классов были предложены такие курсы как «Практикум по подготовке к «ЕГЭ», «Практикум по русскому языку», «Законы экологии», «Человек и его здоровье», « История Оренбуржья»

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 64 человек. 54 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 10 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

Контроль знаний и умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся в  2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во обуч-ся | 1 четверть | кол-во обуч-ся | 2 четверть | кол-во обуч-ся | 3 четверть | кол-во обуч-ся | 4 четверть |
| 2 класс | 6 | 67% | 6 | 67% | 6 | 67% | 6 | 67% |
| 3 класс | 6 | 67% | 6 | 66% | 6 | 66% | 6 | 66% |
| 4 класс | 3 | 33% | 3 | 33% | 3 | 33% | 3 | 68% |
| 5 класс | 7 | 14% | 7 | 14% | 7 | 14% | 7 | 14% |
| 6 класс | 8 | 38% | 8 | 63% | 8 | 38% | 8 | 38% |
| 7 класс | 6 | 33% | 6 | 50% | 6 | 17% | 6 | 50% |
| 8 класс | 8 | 50% | 8 | 50% | 8 | 50% | 7 | 57% |
| 9 класс | 5 | 50% | 5 | 20% | 5 | 20% | 5 | 45% |
| 10 класс |  |  | 4 | 75% |  |  | 4 | 75% |
| 11 класс |  |  | 4 | 25 % |  |  | 4 | 25% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-6, 10 классах.  Анализ промежуточной аттестации показал, что школьники освоили программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Всего обуч-ся* | Сдавали | *%* | *Получили оценки* | *% успева-емости* | *Кол-во «4» и «5»* | *% «4» и «5»* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 5 | Русский язык | 7 | 7 | 100 % | 1 | - | 6 | - | 100 % | 1 | 14% |
| 5 | Математика | 7 | 7 | 100 % | 1 | - | 6 | - | 100 % | 1 | 14% |
| 6 | Русский язык | 8 | 8 | 100 % | 1 | 2 | 5 | - | 100 % | 3 | 37% |
| 6 | Математика | 8 | 8 | 100 % | - | 3 | 5 | - | 100 % | 3 | 37% |
| 7 | Русский язык | 6 | 6 | 10% | 1 | 2 | 3 | - | 100 % | 3 | 50% |
| 7 | Алгебра | 6 | 6 | 100% | 1 | 1 | 4 |  | 100% | 2 | 33% |
| 8 | Алгебра  | 7 | 7 | 100% | 2 | 3 | 2 | - | 100 % | 5 | 71% |
| 8 | Русский язык | 7 | 7 | 100% | - | 4 | 3 | - | 100 % | 4 | 57% |
| 10 | Алгебра и начала анализа | 5 | 5 | 100 % | 1 | 3 | 1 | - | 100 % | 4 | 80% |
| 10 | Русский язык | 5 | 5 | 100% | - | 4 | 1 | - | 100% | 4 | 80% |
| 10 | ОБЖ | 5 | 5 | 100 % | 5 | - | - | - | 100 % | 5 | 100% |

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся по­лучили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвер­дили  результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 6 человек. В ходе аттестации получены результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | % | Получили оценки | % успева-емости | Коли-чест-во «4» и «5» | % «4»и «5» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 6 | 6 | 100% | - | 1 | 5 | - | 100% | 1 | 16% |
| 2 | Математика | 6 | 6 | 100% | - | 2 | 4 | - | 100% | 2 | 32% |

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 4 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, биологию. В ходе аттестации получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавало | % сдававших | % усп-ти | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 4 | 4 | 100% | 100% | 52 |
| 2 | Математика | 4 | 4 | 100% | 100% | 37 |
| 3 | Обществознание | 4 | 1 | 25% | 100% | 46 |
| 4 | Физика | 4 | 1 | 25% | 0% | 33 |
| 6 | Биология | 4 | 2 | 50% | 100% | 42 |

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

¨      состояние преподавания учебных предметов;

¨      качество ЗУН учащихся;

¨      качество ведения школьной документации;

¨      выполнение учебных программ;

¨      подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе подготовки к организованному началу учебного года были уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МОБУ «Лапазская сош», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся ОУ. В 1 класс зачислено 6 человек, в 10 классе продолжили обучение 5 человек, что составляет 62 % выпускников 9 класса.

В течение лета прибыло 5 человек (3, 5 классы) из других общеобразовательных учреждений.

В образовательном учреждении имеется база данных будущих первоклассников, которые  посещали занятия в группе кратковременного пребывания детей к школе в период с сентября 2013 по май  2014 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В  9 классе ведётся предпрофильная подготовка, способствующая помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников.  Учебные занятия проводились в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная.  Все школьники получали горячее и качественное питание. В 2013-2014 учебном году работали кружки «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Мини-футбол». В рамках внеурочной деятельности для первоклассников были организованы кружки по различным направлениям: «Язык мой- друг мой, «Поиск»,»Лоскутная техника», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Умелые руки», «Акварель», «Клуб почемучек», «Кружок по интересам», кружок «Хореография», «Вокальный".

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля  выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строил свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивал достоинства и успехи детей, учитывал индивидуальные особенности ребёнка. Учил детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдались гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывали страха на уроке, свободно общались, активно работали на уроке, выполняли указания учителя, проявляли интерес. В основном все дети охотно ходили в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справились с учебной нагрузкой без особого напряжения.  57% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е.  предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 43% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывало у них отрицательных переживаний, они понимали учебный материал, если учитель объяснял его подробно и наглядно, самостоятельно решали типовые задачи при условии контроля со стороны. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входили в коллектив, активно искали и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещали без принуждения, проявляли на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладали необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Но основная часть класса имела низкую работоспособность, они не очень активны на уроках, хотя эмоционально отзывчивы. 4 учащихся прибыли из Варшавского филиала, проживали в интернате при школе, занимались в группе с воспитателем. По отзывам воспитателя, работать с этими ребятами было очень трудно, они несамостоятельны, могут выполнять домашние задания только при постоянном контроле воспитателя в группе, учителя – на уроке. В классе нельзя работать в быстром темпе, ожидать хороших результатов. Учащиеся иногда проявляли активность в ходе урока, желали поработать у доски, с картой, но полноценно работать невозможно из-за отсутствия знаний.  Анкетирование же показало, что всем детям нравилось учиться в 5 классе, они с желанием ходили в школу. Многие учащиеся стали более самостоятельными, им было интересно на уроках и весело на переменах, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. Классный руководитель постоянно находился с детьми, проводил организационные беседы, помогал детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения  уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, ОРКСЭ.

Учителя математики проводили в основном уроки комбинированного типа, при этом мало внимания уделяли повторению ранее изученного материала. На уроке использовались однообразные формы работы: образец выполнения заданий учителем, отработка навыков решения заданий у доски. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показали, что уровень математической подготовки в 5-6, 9-11 классах на допустимом уровне, в 7-8 классах – на низком уровне.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделялось мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы,  произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности  учащихся на уроке. Учителем применялись различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным  материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание  предполагало чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации,  обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивали введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и ОГЭ для обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводилась согласно утверждённому плану, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить типичные ошибки допущенные учащимися.

- По русскому языку: знаки препинания в СПП и БСП, ударение в словах, чередующиеся гласные в корне слова.

- По математике: не умение решать текстовые задачи, геометрические задачи, вычислительные ошибки в действиях с десятичными дробями, не умение выполнять отбор корней при решении тригонометрических уравнений.

В 2013-2014 учебном году на самообразовании в форме экстернат находился один обучающийся  9 класса, на очно-заочной форме обучения находился один учащийся 10 класса.  Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Со стороны администрации проводилась беседа с родителями о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающегося нет.

С целью реализации ФГОС НОО был разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-3 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД(личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у 70% обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; у 90% всех  учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у 90% учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-3 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: «Клуб почемучек», «Акварель», «Кружок по интересам», «Умелые руки». Педагоги грамотно проводили занятия, рационально распределяя время на этапы, соблюдая гигиенические требования. Прослеживалась связь с предыдущими занятиями, дети демонстрировали определённые умения и навыки.  Обучающиеся с большим желанием посещали кружки.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволила решить целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**1.3. Анализ методической работы**

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2013/2014 учебном году коллектив ОУ начал работу над методической темой «Развитие творческих способностей личности в условиях урочной и внеурочной, деятельности учащихся». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед ОУ: продолжение  работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для  координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы ОУ являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой образовательной организации. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

- МО учителей гуманитарного цикла – «Повышения профессиональной компетентности учителя через системно-деятельностный подход в обучении». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ГИА в новой форме и вытекающие из этого проблемы. Повышали свой профессиональный уровень все педагоги МО через посещение очных и дистанционных курсов, проведение открытых уроков и мастер-классов. В апреле 2014 года на базе школы проводился семинар учителей района по подготовке к ГИА.

- МО учителей естественно-математического цикла – «Использование ЭОР для реализации новых образовательных стандартов при изучении предметов естественно-математического цикла». Начата работа по  внедрению в школьную  практику ЭОР нового поколения. Результатом данной работы стало проведение районных семинаров по биологии на базе ОУ, мастер-класса по данной тематике.  В ходе школьной методической недели учителя дали открытые уроки и представили свои разработки на районный и всероссийский конкурс.

- МО учителей начальных классов – «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС». Главный акцент сделан на реализацию стандартов второго поколения на первой ступени обучения. Рассматривались вопросы «Конструирование и анализ урока с позиции новых стандартов. Технологические карты – новая структура поурочного планирования», «Технология получения предметного результата образования. Формирование УУД как инструмент достижения метапредметных результатов» и др. Проведены открытые уроки на школьном и районном уровне по данной теме.

На заседаниях методического совета ОУ, методических объединений  рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

•      Безопасное использование сети Интернет

•      Мультимедийный урок как способ эффективного обучения

•      Реализация направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме ОУ, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Важным направлением работы МО и администрации ОУ является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы посещали различные семинары, проводимые в ОУ района.

В текущем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли пятеро учителей : Бородина Г.Б., учитель начальных классов, Жакулина Т.В., учитель математики, Пузырёва С.В., учитель истории и обществознания, Букинина Р.М., учитель начальных классов, Жакулин С.А., учитель технологии. На соответствие занимаемой должности «руководитель»- 3: директор ОУ Никифоров А.А., ЗД по УВР Жакулина Т.В., ЗД по ВР Аловягина О.В. На конец учебного года имеют первую категорию 14 учителей (73 %), вторую – 1 учитель (5 %), не имеют квалификационной категории – 4 учителя (20 %).

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, проводили открытые уроки. На базе школы проходили семинары учителей русского языка и литературы, истории. Канатов А.Г. учитель физической культуры, принял участие в профессиональном конкурсе «Учитель Года - 2014» на муниципальном уровне.

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы  в ОУ проходила методическая неделя по теме «Использование ЭОР в образовательном процессе».  Опытом работы поделились Букинина Р.М., Грядунов А.А., Грядунова Е.И., Пузырёва С.В. Учителя показали достаточно высокий уровень методического мастерства. Уроки способствовали усилению мотивации обучения и познавательной активность обучающихся. Методическая неделя  способствовала решению одной из главных задач школы – повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами ИКТ на новом уровне. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации формирования универсальных учебных действий, в рамках реализации ФГОС НОО прошёл методический день «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД». Всё было посвящено важнейшей задаче современной системы образования - формированию «универсальных учебных действий» как метапредметный подход при реализации ФГОС. Педагоги Букинина Р.М., Дубовскова Г.Г. представили свои методические разработки и провели открытые уроки, в ходе которых показали, как они формируют все виды универсальных учебных действий: личностные, предметные, метапредметные.

С целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к вопросу безопасности при работе в сети Интернет, формирования у школьников навыков поведения в информационном обществе прошёл родительский всеобуч «Неделя безопасного Интернета».  Какова роль учителей и родителей по защите детей от негативной информации, какие меры принимаются на государственном уровне? - именно эти вопросы стали предметом обсуждения педагогов в ходе круглого стола «Кто в ответе за наших детей в Интернете?». В зависимости от возраста школьников, классные руководители на едином классном часе «Безопасность в сети Интернет» рассматривали вопросы, связанные с опасностями, которые могут подстерегать детей в Интернете.

Совершенствование компьютерной грамотности -  неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на сайте образовательного учреждения. У учителя информатики функционирует персональный сайт, ведётся работа по его наполнению и обновлению.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы ОУ. Коллектив образовательного учреждения способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для  интеллектуального развития школьников, активизации познавательной   деятельности   учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

В ОУ проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке  к олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – призовые места на предметных олимпиадах областного, общероссийского, международного значения.

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа школьников (1-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах: Пятёрочка, Олимпус и другие. Все участники получили дипломы, грамоты и сертификаты. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона.

Исходя из анализа методической работы ОУ, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах ОУ. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях образовательного учреждения, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе ОУ есть проблемы, на которые в 2014 – 2015 учебном году необходимо обратить особое внимание. Слабо развита работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**1.4. Анализ воспитательной работы.**

Воспитание в школе – по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем социально- психологическом содержании.

Воспитательная система ОУ является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

**Целью воспитательной работы в 2013 – 2014 уч.г. было** обучение, развитие и воспитание нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и творчеству.

**Задачи, которые стояли перед нами:**

* Создать максимум условий для физического интеллектуального, нравственного и духовного развития;
* Организовать систему обучения педагогов современными методиками и технологиями воспитательной работы ;
* Выработать необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества;
* Повысить эффективность воспитательной работы через систему контроля и анализа;
* Активизировать участи детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**1.  Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса**

Заседания МО, педагогические советы, совещания классных руководителей, индивидуальные консультации по вопросу воспитательной системы ОУ осуществлялись в соответствии с планом работы ОУ.

Работу по совершенствованию педагогического мастерства классных руководителей признать согласно представленному анализу удовлетворительной.

**2. Развитие системы дополнительного образования**

Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работы, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа коллектива ОУ, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Кружковая работа оказывала большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся. В 2013/2014 учебном году в ОУ работали  кружки по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, краеведческое.

По сравнению с предыдущим годом количество кружков увеличилось. ОУ плодотворно сотрудничало со следующим учреждением дополнительного образования:

- ДЮСШ п. Новосергиевка;

- ДШИ п.Новосергиевка;

- Лапазский СДК.

Охват дополнительным образованием в течение последних трех лет остается стабильно высоким ( ~80%).

Направления в системе дополнительного образования соответствуют запросам учащихся и родителей, что выявлено вследствие социологических исследований, проводимых среди учащихся ОУ и их родителей. Внеурочной деятельностью  было  охвачено в 2012/13 уч. году - 79% учащихся ОУ, а в 2013/14 уч. году - 82%.

**3. КТД**

Внеурочная деятельность в ОУ делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь. В ОУ проводились традиционные мероприятия: День Знаний, День учителя, Новогодний бал, КВН, Татьянин день, 23 февраля, 8-е марта,  День Птиц, День смеха, Фестиваль новогодних сказок, Фестиваль искусств,  предметные недели, Последний звонок,  Выпускной вечер и многие другие.

Главной особенностью проводимых воспитательных мероприятий заключалось в коллективном подходе к решению поставленных задач и вовлечению родителей учащихся в жизнь ОУ. 2013/2014 уч. год показал, что интерес родителей учащихся к жизни ОУ растет  с каждым годом, так как доля участия родителей в мероприятиях,  проводимых в классах составляет:

1 -4 кл.- 78%;

5-9 кл. – 70%;

10-11 кл.- 88%

в среднем по школе- 75%

**Гражданско-патриотическое направление.**

Были проведены классные часы, беседы, общешкольные мероприятия,  показаны видеофильмы, оформлены стенды, прошли викторины, продолжена работа по оформлению материала о ветеранах школы и выпускниках школы, проведена акция милосердия. В месячнике спортивно – массовой и патриотической работы прошли встречи с ветеранами войны и труда, спортивные соревнования «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису,  военно – спортивная игра « А, ну-ка, парни!». Команда ОУ примала участие в районной военно – спортивной игре « Зарница» , «ЮИД», «ДЮП».

**Спортивно-оздоровительное направление.**

По программе « Здоровье»  были проведены внеклассные  мероприятия: Дни Здоровья, различные соревнования, праздники «Безопасное колесо», «Школа безопасности», каждым классным руководителем ОУ проводились  классные часы по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах, а также тематические классные часы, беседы  по сохранению и укреплению здоровья, пропаганде ЗОЖ. Выпускались листовки о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Инспектором  ГИБДД   проводились  профилактические беседы по безопасности дорожного движения, Инспекторами ПДН – беседы по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности.

**Интелектуально-познавательное направление**

Основные виды деятельности:

1.Участие в предметных неделях,

2.Праздники:

-День Знаний,

-Последний звонок,

3.Экскурсии,

4. Внеурочные мероприятия по предметам,

5.Встречи с интересными людьми.

**Художествено-эстетическое направление.**

Содержание общешкольных дел было направленно на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитание успешно, если оно системно. В воспитательной системе нашего ОУ выделяются тематические периоды традиционных дел. Они готовятся по системе КТД.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержали в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры.

**Профилактика правонарушений.**

Главной целью работы по профилактике правонарушений в 2013-2014 уч.году - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

*В течение года реализовывались следующие задачи:*

. 1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2.        Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3.        Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4.        Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5.        Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6.        Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

*Согласно плану работы в ОУ осуществлялась следующая деятельность:*

* Посещение на дому с целью контроля и занятости несовершеннолетнего в свободное время
* Обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи
* Посещение уроков с целью выявления уровня подготовки к занятиям, успеваемости
* Анкетирование, социологические опросы
* Индивидуальные беседы с учащимися и родителями
* Приглашение на Совет профилактики, педагогические советы
* Оказание материальной помощи (, сбор одежды., канцелярских товаров)
* *Организация досуговой деятельности*
* *Привлечение к общественной, социально-значимой работе*
* *Организация встреч и бесед с представителями Администрации Лапазского сельсовета и участковым уполномоченным Оландарь С.М.*

**4. Развитие ученического самоуправления**

Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве. Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддерживать инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является со – и самоуправление.

Для того чтобы в школьную активную жизнь вовлечь как можно больше учащихся, был создан  Совет старшеклассников из числа учащихся  5-11 классов. Первое заседание Совета прошло в сентябре. На заседании определили цели и задачи Совета, разработали и приняли несколько положений. Назначили и распределили ответственных по направлениям. Ребята учились самоуправлению, решали школьные проблемы, планировали и организовывали жизнь детского коллектива. Работа органа ученического самоуправления на 2013/2014 уч. год была спланирована таким образом, чтобы опираться на работу органов самоуправления классов и ученический актив классов, а также на волонтеров ОУ, членов отряда ЮИД.

**5. Работа с семьей**

Педагогами ОУ был изучен социальный статус семей учащихся ОУ, который показал следующие количественные показатели:

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе ОУ важное место. Содержание работы с родителями включала три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении ОУ.

В 2013/2014уч. году  была продолжена работа по развитию форм взаимодействия семьи и ОУ.  Степень активности участия родителей в воспитательном процессе школы педагогами ОУ оценивается как удовлетворительная.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом ОУ создана система воспитательной работы, накоплен практический опыт составления профилактических программ, созданы благоприятные условия для самореализации и самовыражения как обучающихся, так и педагогов ОУ.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива ОУ являлись следующие:

·   эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

·   происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

·   продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, выступления детей перед родителями, родительские лектории;

·   у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

·   воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:** |  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов потехнике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудованиесредствами пожаротушения | Примечание |
| 1. | Кабинеты начальных классов | 3 | 3 | 33% | имеются | имеется | удовлетворительное | имеется |  |
| 2. | Кабинетыиностранного языка | 1 | 1 | 0% | имеются | имеется | удовлетворительное | имеется |  |
| 3. | Кабинет химии и биологии | 1 | 1 | 60% | имеются | имеется | удовлетворительное | имеется |  |
| 4. | **Кабинет математики** | 2 | 2 | 60% | имеются | имеется | удовлетворительное | имеется |  |
| 5. | **Кабинет географии** | 1 | 1 | 100% | имеются | имеется | удовлетворительное | имеется |  |
| 6. | **Кабинет истории** | 1 | 1 | 60% | имеются | имеется | удовлетворительное | имеется |  |

 |
| б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: |
| физкультурный зал - **имеется**, **приспособлен**, |
| емкость - | 30 | человек, | состояние – **удовлетворительное**; |
| учебные мастерские - **имеется**, **типовое помещение**, |
| емкость - | 15 | человек, |  |
| комбинированные |
| состояние – **удовлетворительное**; |
| в) организация компьютерной техникой - | обеспечена не в полном объеме |
|  |
| общее количество компьютерной техники - | 11 | единиц, из них подлежит |
| списанию - | 1 |  |  |  |
| Основные недостатки: | устаревшие модели компьютеров |
| г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - |
|  |  имеются |
| состояние **удовлетворительное**  |
| Потребность в спортивном оборудовании: | лыжи(10 пар), лыжные палочки(10 пар), |
| ботинки(20 пар), гимнастические маты(5 шт.), волейбольная сетка(1шт.), канат(1 шт.), |
| гимнастический мостик(1), футбольный мяч(10 шт.), волейбольный мяч(10 шт.) | . |
| 1. обеспеченность организации бытовой мебелью - **удовлетворительное**
 |
| Потребность в замене мебели: |  |
| комплект-классов - | 3 | ; | доска ученическая - | 1 | ; | шкаф книжный - | 20 | ;  |
| е) обеспеченность организации учебной мебелью - **удовлетворительное** |
| Потребность в замене мебели: |  |
| шкаф плательный - | 5 | ; | стулья офисные - | 10 | ; | кровати - | 10 | ;  |
| ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации: |  |
| число книг - | 2575 | ; | фонд учебников - | 813 | ед. | , | 32 | %; |
| научно-педагогическая и методическая литература - | 91 | . |
| Основные недостатки: | недостаточное обеспечение художественной литературой |
| Потребность в обновлении книжного фонда | имеется | . |
| 6. Состояние земельного участка закрепленного за организацией | удовлетворительное |
|  |  |
| общая площадь участка - | 4 | га; |
| наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое |
| состояние и соответствие санитарным требованиям - | имеется, соответствует санитарным |
| требования | . |
| наличие спортивных сооружении и площадок, их техническое состояние и |
| соответствие санитарным требованиям - | имеется, соответствует требованиям безопасности |
| Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются3. Безопасность образовательного учрежденияПожарная безопасность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателя | Значение показателя |
| 1. | Наличие приказа об установлении противопожарного режима в организации и разграничении ответственности должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности (дата и номер приказа) | 01.09.2014г |
| 2 | Характеристика здания: \* |   |
| 2.1. | - функциональное назначение (административное, стационар, склад, гараж и так далее) | Здание общественного назначения |
| 2. 2. | - площадь (кв. м) |  2043 |
| 2..3. | - конструкция (железобетонное, кирпичное, деревянное) | кирпичные |
| 2. 4. | - этажность | 2 |
| 2..5. | - наличие чердачных и подвальных помещений, | Подвал – площадь 240,0 кв.м |
| 2..6. | - степень огнестойкости (I, II, III, III а, III б, IV,  IV а, V) | II степень |
| 2. 7. | Класс конструктивной пожарной опасности Класс пожарной опасности строительных конструкций | С3 К0 |
| 2. 8. | - количество помещений, всего | 61 |
| 2.9. | - количество и профиль коек | 20 (металлические)  |
| 2.10. | - количество эвакуационных выходов из здания (основных, запасных) | 8 |
| 3. | Обеспеченность организации пожарно-техническим оборудованием: |   |
| 3.1. | - огнетушители | 20 |
| 3.2. | Наличие прямой телефонной связи с ближайшим подразделением охраны или центральным пунктом пожарной связи населенного пункта | имеется |
| 3.3. | - свыше 15 км |  Свыше 15 км |
| 3.4. | Наличие огнезащитной обработки (пропитки) деревянных конструкций | Деревянные конструкции отсутствуют |
| 4. | Сведения о наличии систем (установок): |   |
| 4.1. | - система автоматической пожарной сигнализации | Имеется  |
| 4.2. | - система оповещения людей о пожаре | Имеется  |
| 4.3. | -  система дублированной световой, звуковой и визуальной сигнализации, подключенной к системе оповещения людей о пожаре | Звуковая  |
| 4.4. | - система аварийного освещения | Имеется  |
| 4.5. | Наличие противопожарных дверей | Имеется  |
| 4.6. | Наличие схем эвакуации | Имеется на каждом этаже  |
| 4.7. | Обеспеченность работников организации индивидуальными средствами фильтрующего действия для защиты органов дыхания, которые должны находиться непосредственно на рабочем месте | Имеется  |
| 4.8. | Наличие стендов, плакатов, памяток, информационных листков, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности | Имеется  |
| 4.9. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения: | 1 |
| 24.10. | Пожарных водоемов | 1 |

 **Санитарно-эпидемиологическая безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика территории организации: |   |
| 1.1. | - процент озеленения земельного участка | 55% |
| 1.2. | - наличие удобных подъездных путей и тип их покрытия | Гравийное покрытие |
| 1.3. | - наличие освещения территории организации в темное время суток | Имеется |
| 1.4. | - наличие площадки для сбора мусора, оборудованной контейнером с крышкой | Имеется |
| 1.5. | - этажность | 2 |
| 1.6. | - наличие тамбура | 3 |
| 1.7. | - наличие подвальных и цокольных помещений | 1 |
| 1.8. | - наличие раздевальных помещений | 1 |
| 1.9. | - наличие спальной | 3 |
| 1.10. | - наличие телевизорной комнаты | 1 |
| 1.11. | - наличие умывальной | 1 |
| 1.12. | - наличие санитарного узла | 2 |
| 1.13. | - наличие столовой (пищеблока) | 1 |
| 1.14. | - наличие складского помещения | 1 |
| 2. | Внутренняя отделка основных помещений (кабинеты и комнаты): |   |
| 2.1. | - потолок | Побелка (водно-дисперсионная краска) |
| 2.2. | - стены | Штукатурка, побелка (водно-дисперсионная краска) |
| 2.3. | - полы | Дощатые, краска, линолеум  |
| 3. | Внутренняя отделка помещений с влажным режимом |   |
| 3.1. | - потолок | Побелка (водно-дисперсионная краска) |
| 3.2. | - стены | Плитка |
| 3.4. | - полы | Плитка |
| 4. | Внутренняя отделка коридоров и фойе  |   |
| 4.1. | - потолок | Побелка |
| 4.2. | - стены | Штукатурка, побелка (водно-дисперсионная краска) |
| 4.3. | - полы | дощатые |
| 5. | Характеристика систем жизнеобеспечения в общих помещениях здания (кабинеты, комнаты): |   |
| 5.1. | Система освещения: |   |
| 5.1.1. | а) естественное освещение: | Имеется |
| 5.1.2. | - тип естественного освещения | Дневной свет |
| 5.1.3. | б) искусственное освещение | Имеется |
| 5.1.4. | - тип искусственного освещения | Электроосвещение |
| 5.1.5. | - тип ламп | Люминесцентные |
| 5.1.6. | - размещение светильников | Потолочные |
| 5.2. | Система отопления и вентиляции (кондиционирования): | Водяное |
| 5.2.1.. | - температура воздуха в помещениях в отапливаемый сезон года | 2 – ой этаж – 20 градуса1-ый этаж – 18 градусов |
| 5.2.2. | Система обеспечения питьевой водой | В столовой централизованная подача воды;В школе - питьевые фонтанчики  |
| 6. | Характеристика пищеблока: |   |
| 6.1. | - наличие столов и стульев для приема пищи | 14столов, 6 лавок |
| 6.2. | - наличие столов для обработки пищевых продуктов | 2 стола (металлический и пластиковый) |
| 6.3. | - наличие кухонной посуды | Имеется |
| 6.4. | - наличие столовой посуды | Имеется |
| 6.5. | - наличие шкафов для хранения столовой посуды | Имеется |
| 6.6. | - наличие варочно-жарочного оборудования | Имеется (эл.плита, электросковорода, 1  жарочный шкаф) |
| 6.7. | - наличие холодильного оборудования | 2 холодильника, 1 морозильная камера. |
| 6.8. | - наличие специального транспорта для перевозки пищевых продуктов | Доставка продуктов поставщиками. |
| 7. | Обеспеченность  аптечками для оказания первой медицинской помощи | Имеется |
| 8. | Наличие стендов, плакатов, памяток, информационных листков, буклетов по пропаганде и соблюдению мер санитарно-эпидемиологической безопасности | Имеется |

**Эксплуатация транспортных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.1. | Наличие приказа о назначении ответственного за организацию эксплуатации транспортных средств в организации (дата и номер приказа) |  Имеется  |
| 2.4.3. | Наличие транспортных средств в организации (марка, количество, государственный номер регистрации транспортных средств) |  Школьный автобус ПАЗ 320538-70 рег.ном. У 626 МТ |
| 2.4.4. | Наличие гаража (стоянок) для транспортных средств | Аварийное состояние |
| 2.4.10. | Количество транспортных происшествий, допущенных по вине водителей организации и зарегистрированных в органах ГИБДД, за прошедший год | Нет |

**Антитеррористическая безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Система охраны организации |   |
| 1.1. | а) объект системы охраны: |   |
| 1.1.2. | - количество людей (персонала) в здании в дневное время | 32 |
| 1.1.3. | - в ночное время | 3 |
| 1.1.4. | - конструкция | Забор- сетка рабица |
| 1.1.5. | - высота | 1,5метра |
| 1.1.6. | - протяженность | 250 метров |
| 1.1.7. | - наличие контрольно-пропускных пунктов (количество и как оборудованы): | 1 |
| 1.1.8. | - проход в здание | 1 |
| 2.1. | б) субъект системы охраны: |   |
| 2.1.1. | - сведения об охране (собственная, вневедомственная (милиция), частное охранное предприятие, охрана арендодателя) | Сторож, дежурный из числа техперсонала |
| 2.1.2. | - охранная сигнализация | Тревожная  кнопка |
| 2.1.3. | - охранно-пожарная сигнализация | Имеется |
| 2.1.4. | - система оповещения о пожаре | Имеется |

8. Общие выводы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.
2. Нет условно переведённых учащихся.
3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.
4. Нет второгодников в среднем и старшем звене.
5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по обязательным предметам.
6. Учащиеся занимают призовые места во всероссийских олимпиадах
7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 61% до 73%)
8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
9. Охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
 |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Повышается результативность участия в районных мероприятиях.
2. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.
3. Воспитанники школы не являются участниками ДТП.
4. Школьники не совершают общественно-опасные деяния.
5. Возросла активность родительской общественности (75%)
6. Количество учащихся, занимающихся в

кружках и секциях (82%). |
| 3. | Методическая работа | 1. Увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.
2. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.(65%)
3. Проводилось два районных семинара, на базе ОУ.
 |

Руководитель ОУ: \_ Никифоров А.А

 МП